



Schoolplan

Basisschool De Wegwijzer

2024-2028

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten stichting Prodas	6
2.1 Missie & visie	6
2.2 Strategische ambities	7
3. Ons schoolconcept	9
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking	13
Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK	13
Prodas competenties	13
Personeelsbeleid op bestuursniveau	14
4.2 Onderwijstijd	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs	15
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	16
4.5 Inclusiever onderwijs	18
Ondersteuningsroute	18
School	18
Meer- en hoogbegaafden	19
Jonge kind beleid	19
Taalachterstanden en NT2	19
5. Analyse van het functioneren van de school	20
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	1
Gerelateerde documenten school: Route medezeggenschap (MR)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school
Mischa Kleukers

Directeur school
Jeanne Verberne

Voorzitter medezeggenschapsraad
Janne Driessen

Vastgesteld in de MR-vergadering d.d. 15-05-2024

1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

Basisschool De Wegwijzer is gelegen in Vlierden, gemeente Deurne. Het team bestaat uit 9 leerkrachten (waarvan 1 Intern Begeleider), 1 onderwijsassistent, een administratief medewerkster en een directeur. De gemiddelde leeftijd is 45 jaar.

Op 1 februari 2024 bezoeken 126 leerlingen onze school. Het leerlingaantal voor de aankomende 4 jaar is naar verwachting stabiel.

Verloop leerlingenaantallen:

Aantal leerlingen op 1 februari van schooljaar:

2019-2020 129

2020-2021 138

2021-2022 134

2022-2023 125

2023-2024 126

1.2 De Omgeving van de school

Algemeen

Vlierden is een klein, groen dorp tussen Deurne en Asten. Vlierden is een dorp binnen de gemeente Deurne. De totale oppervlakte van Vlierden is 1239 hectare (1237 land en 2 water).

Inwoners

- 1455 inwoners waarvan 52,7 % mannen en 47,3% vrouwen
- 94,2% is autochtoon, 4.8% migratie Westers, 1 % migratie Niet-Westers
- 3% van de inwoners van Vlierden is gescheiden
- leeftijdsopbouw
 - * 0-15 jaar: 235
 - * 15 – 25 jaar: 194
 - * 25 – 45 jaar: 324
 - * 45 – 65 jaar: 443
 - * > 65 jaar: 259
- burgerlijke staat
 - * 47,6 % is ongehuwd
 - * 44,2 % is gehuwd
 - * 5,2 % is verweuwd
- inkomen

Het gemiddelde inkomen per inwoner is €30.573,- (gemiddelde van gemeente Deurne is €29.200)

Woningen

Er zijn 545 woningen

- * waarvan 84% koopwoningen en 16% huurwoningen
- * voor 2000 gebouwd à 78% en na 2000 gebouwd à 22%
- * 98% van de woningen is bewoond en 2% is onbewoond

- * gemiddelde WOZ woningwaarde in 2023 was €468.843,
- De gemiddelde dichtheid van adressen is 172 per km². Landelijk 2055 per km².

Scholen en opvang

Er is 1 basisschool in Vlierden à de Wegwijzer

- * 126 kinderen
 - * Er is een kinderdagverblijf; Bert en Ernie
 - * 90 kinderen – dagopvang
 - * 35 kinderen – VSO/ BSO Er is geen peuterspeelzaal
- Er is geen school voor voortgezet onderwijs

Bedrijven

Vlierden telt totaal 249 bedrijfsvestigingen

Landbouw, bosbouw, visserij: 34

Nijverheid en Energie 60

Handel en Horeca 29

Vervoer Informatie en Communicatie 10

Financiële diensten en Ontroerend Goed 20

Zakelijke dienstverlening 40

Cultuur, recreatie en overige diensten 30

Onderwijs, Overheid en zorg 30

Verenigingen

Vlierden heeft 22 verenigingen.

Verenigingen waar kinderen lid van kunnen zijn:

- Voetbalclub SPV
- Korfbalclub DOT
- Tennisclub
- Toneelvereniging de Vatjes
- Pitstop Jeugdsoos
- Scouting - Fanfare

Service-voorzieningen

- Er zijn geen winkels in Vlierden; de afstand tot de 1e supermarkt is 2,6 km
- Er is geen huisarts in Vlierden; de afstand tot de huisartsenpraktijk is 3,2 km
- Er is geen pinautomaat in Vlierden; de afstand tot de 1e pinautomaat is 2,6 km
- Er is een kerk. Aangezien er geen "eigen" pastoor beschikbaar is, zijn inwoners actief betrokken bij de parochie.

Recreatie

Zie verenigingen.

In Vlierden is een groot bosgebied, genaamd de Bikkels.

Er is een vakantiepark (Roompot).

Richting Liessel is er een bosgebied.

1.3 De School

In het schooljaar 2018-2019 is het team van BS de Wegwijzer bezig geweest met het opnieuw opstellen van de visie en missie van de school. Dit onderdeel is de afgelopen jaren teambreed op- en aangepakt.

Betrokkenheid, eigenheid en zelfstandigheid is de fundering waarop we bouwen. Ons motto is heel geschikt voor deze fundering. “Samen het beste uit jezelf halen” koppelen we aan collectief leren, gepersonaliseerd leren en eigenaarschap. We hebben de beweging ingezet om zowel binnen- als buitengericht te kijken. De clustervorming op bestuursniveau zorgt er vanaf het schooljaar 2018-2019 ook gericht voor om verder te kijken dan de eigen schoolmuren. In de afgelopen jaren is sterk ingezet op samenwerking tussen scholen van Deurne-Zuid ten behoeve van de professionele ontwikkeling van de onderwijsprofessionals.

Op het gebied van de samenwerkingsdriehoek school-ouders-kinderen, hebben we een start gemaakt het laagdrempeliger maken van de school door het gastvrij kansen zien richting ouders, en door real life leren. We blijven aandacht houden voor het verbeteren van de communicatie en het vergroten van de rol van de kinderen.

2. Uitgangspunten stichting Prodas

Basisschool De Wegwijzer valt onder Stichting Prodas. Een stichting met scholen in Deurne, Asten en Someren. De scholen van Stichting Prodas werken samen in clusters: Deurne Noord, Deurne Zuid, Someren en Asten. De directeuren van de clusters zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit op alle scholen in het cluster.

Onze school valt onder cluster Deurne Zuid samen met: D'n Bogerd, De Zonnebloem, De Wegwijzer, Willibrordus Neerkant en De Peelparel.

2.1 Missie & visie

Meerwaarde bieden aan de ontwikkeling van kinderen in Deurne, Asten en Someren; dat is waar Stichting Prodas voor staat. Stichting Prodas is er op de eerste plaats voor de jonge kinderen in Deurne, Asten en Someren. Om hen goed primair onderwijs te bieden en zo bij te dragen aan hun geluk en ontwikkeling. Om dit te bereiken, ondersteunt de stichting de aangesloten scholen. Deze krijgen daarbij veel ruimte en verantwoordelijkheid. Binnen de kaders van het kwaliteitsbeleid, voert elke school een eigen onderwijskundig beleid vanuit een eigen visie en concept. Dat gebeurt met leerkrachten die, in goede samenspraak met de ouders, lesgeven op hoog niveau. Samen met de directeur zijn zij het gezicht van de school. Stichting Prodas zorgt voor de optimale condities. Namens de samenleving heeft de Raad van Toezicht drie doelen meegegeven aan de Raad van Bestuur en daarmee aan de organisatie. Het gaat om uitspraken over het beoogde resultaat ofwel de toegevoegde waarde van de organisatie. Deze doelen zijn:

- Leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over de juiste kennis en vaardigheden die toelating mogelijk maken tot dát vervolgonderwijs dat het beste aansluit bij hun individuele kwaliteiten. Het gaat hierbij om cognitieve, sociale en emotionele kwaliteiten. De algemeen erkende eindtermen voor Primair Onderwijs gelden als streefniveau.
- Zij beschikken over de basisvaardigheden die hen op weg helpen naar verantwoord maatschappelijk functioneren en betekenisvol persoonlijk functioneren.
- Zij zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke verscheidenheid. Ook zijn zij zich bewust van de bijzondere identiteit van de eigen school.

Vanuit welke intentie wij deze doelen willen bereiken hebben we beschreven in een visie, en bijbehorende slogan: [Ontdek jouw wereld.](#)

Bij Prodas...

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging


We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

2.2 Strategische ambities

In het strategisch ambitieplan 2023-2027 geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaren. Het is tot stand gekomen vanuit een strategisch proces met input vanuit diverse geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, ouders, GMR en de Raad van Toezicht. Dit strategische proces heeft geresulteerd in een drietal thema's met daarbinnen negen, breed in onze organisatie gedragen, ambities die de komende vier jaar richting geven aan de verdere ontwikkeling van Prodas en ons onderwijs. We verwijzen graag naar het complete document via [deze link](#).


☰ INHOUDSOPGAVE
< ☰ >

- > ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS
- > ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOM VOELEN
- > FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN




PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN

- > VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN
- > CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHT-VAARDIGHEDEN
- > REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSORAL

- > KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN
- > VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING
- > AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen

Onze leerlingen groeien op in het prachtige Zuid-Oost Brabant. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een leven binnen of buiten deze context. Wij zijn ons ervan bewust dat de Nederlandse maatschappij soms pluriformer is dan de leefomgeving rondom onze scholen. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijs, naast cognitieve groei, bewust aandacht te besteden aan persoonlijke groei, welbevinden, burgerschap en inclusie; dat leerlingen kennis kunnen maken met die pluriforme maatschappij en zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die zich staande weten te houden in de moderne wereld. We richten ons onderwijs daarom de komende periode op het aanbieden van rijke

leeromgevingen en gelijke kansen voor een ieder, samen leren en samen leven. Binnen deze verrijking staat het welbevinden (competent, sociaal verbonden en autonoom voelen) van onze leerlingen centraal omdat welbevinden dé voorwaarde is om goed tot ontwikkeling te kunnen komen.

Prodass faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional

Onze onderwijsprofessionals spelen de hoofdrol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij dragen het onderwijs en zij bepalen de kwaliteit. Zicht op de leerling, weten wat de leerling nodig heeft en daar de onderwijspraktijk op aanpassen is hierbij essentieel. De komende jaren willen we daarom investeren in het faciliteren van de onderwijsprofessional; door het ontwikkelen van beter zicht op de leerling en door voortdurende ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Maar niet alleen willen we faciliterend zijn in datgene dat dóór de onderwijsprofessional gedaan wordt, ook investeren we in facilitering vóór de onderwijsprofessional; werkplezier, goede ontwikkelkansen, duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsinzet zijn hierbij kernwoorden. Zodat collega's energiek én met passie in het onderwijs werkzaam blijven.

Prodass is verbindend in onze wereld

Prodass gelooft in de kracht van samen. We zijn trots op onze intensieve samenwerking binnen clusters en met het stafbureau. Daar waar het helpt om onze speerpunten te realiseren zullen we samenwerking verder versterken en blijven innoveren. Dit gaan we doen door kritisch met elkaar in gesprek te blijven en van elkaar te leren, te borgen wat we al goed doen en successen te vieren. Niet alleen onderling, maar ook met externe partners.

3. Ons schoolconcept

Basisschool De Wegwijzer

...bevindt zich in Vlierden, een klein dorp waar kinderen en ouders elkaar buiten school regelmatig tegenkomen. Als team vinden wij het belangrijk dat we niet alleen de kinderen zien, maar ook de ouders en de omgeving.

Onze droompositie is een school waar iedereen gehoord en gezien wordt. Wij willen een goede basis creëren voor kinderen door hen de ruimte te geven om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en hen specifieke (leer)vaardigheden aan te leren. Dit alles doen wij door middel van coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekend werken. Wij willen niet alleen kennis overdragen, maar ook aandacht besteden aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze succesformule is ons positieve, enthousiaste en ambitieuze team dat van aanpakken weet. Wij zien in ieder kind de kwaliteiten en talenten en maken dit zichtbaar naar leerlingen en ouders. Door het inhoudelijk op elkaar afstemmen van het onderwijs en het werken met expertise uit onze omgeving, creëren wij een school waar iedereen tot zijn recht komt. Ons gebouw past bij onze visie en draagt bij aan een veilige en inspirerende leeromgeving.

Als school willen wij in de komende jaren een aantal veranderingen doorvoeren. Zo willen wij een doorgaande lijn creëren wat betreft zelfstandigheid, zodat de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen gestimuleerd wordt. Ook willen wij leerlingen de mogelijkheid bieden om zoveel mogelijk op hun eigen niveau te werken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij de betrokkenheid en motivatie van leerlingen vergroten en hen laten ervaren, doen en bewegen. Uiteraard zijn er ook uitdagingen waar wij als school voor staan. Zo willen wij ouders en leerlingen blijven betrekken bij het onderwijs en nemen wij hun feedback daarin serieus. Ook willen wij meer gebruik maken van ons prachtige schoolplein. Het is een uitdaging om dit op een structurele manier in te zetten in ons onderwijs. We benutten onze actieve samenwerking met Bert & Ernie, Leef, het voortgezet onderwijs en cluster Deurne Zuid. Door deze samenwerking kunnen wij elkaar versterken en van elkaar leren. Ook hebben wij als school veel expertise in huis en in ons netwerk.

Als school willen wij graag ambassadeur zijn voor onze leerlingen, ouders, het dorp en onze samenwerkingspartners. Wij zijn ervan overtuigd dat wij samen kunnen werken aan een mooie toekomst voor onze kinderen.

Missie: "Samen het beste uit jezelf halen"

Kernwaarden: Betrokkenheid Eigenheid Zelfstandigheid



Betrokkenheid

Collectief leren

Betekenisvol aanbod

Thematisch werken

Gastvrij kansen zien

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn betrokken en staan open voor anderen.
- Leerlingen zijn nieuwsgierig en hebben een open houding voor nieuwe dingen.
- Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving.
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en anderen en uiten dat door complimenten te geven en te ontvangen.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en wat ze nodig hebben.
- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen.

Competenties van de professional:

- Leraren voelen zich verantwoordelijk voor de betrokkenheid en het welbevinden van van alle leerlingen.
- Leraren geven de leerlingen ruimte om zelf te ontdekken en leerervaringen aan te gaan.
- Leraren hebben vertrouwen in zichzelf en in de leerlingen en dit stralen zij uit.
- Leraren kunnen leerling (gegevens) observeren en analyseren.
- Leraren kunnen hun lessen aan laten sluiten bij de interesses en talenten van leerlingen.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Groepsdoorbrekend werken.
- Schoolbrede thema's.
- Coöperatieve werkvormen.
- Bewegend leren.

Eigenheid

Gepersonaliseerd leren

Kindgericht

Thematisch werken

Differentiatie per bouw

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen stellen vragen.
- Leerlingen zijn betekenisvol (voor zichzelf) aan het werk.
- Leerlingen hebben zicht op leerlijnen/ leerdoelen.
- Leerlingen werken vanuit hun eigen leerdoelen.
- Leerlingen kunnen reflecteren en daarnaar handelen.
- Leerlingen kunnen samenwerken.
- Leerlingen weten welke materialen ze nodig hebben of kunnen inzetten om hun (leer)doel te bereiken.

Competenties van de professional:

- Leraren ontwerpen betekenisvolle leeractiviteiten.
- Leraren hebben zicht op de leerlijn van hun leerjaar.
- Leraren leren leerlingen de vaardigheden van leren en ontwikkelen zelfregulering.
- Leraren stemmen hun lesstof af op het niveau door te differentiëren in aanbod en hoeveelheid.

- Leraren gaan in gesprek met leerlingen en spelen in op de inbreng van de leerling.
- Leraren geven leerlingen keuzes en diverse mogelijkheden om de leerstof te verwerken.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Structuur/houvast in planningen en aanpak.
- Moet-‘taken’ – keuze-‘taken’.
- Leergesprekken met kinderen.
- Mijn rapportfolio.

Zelfstandigheid

Eigenaarschap

Verantwoordelijkheid

Eigen leerdoelen

Leergesprekken

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen denken mee, doen mee en leveren input.
- Leerlingen handelen vanuit nieuwsgierigheid.
- Leerlingen zijn taakgericht en maken keuzes.
- Leerlingen kunnen zelf hun werk plannen.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen (verhelderings-)vragen.
- Leerlingen zijn in staat zelf naar oplossingen te zoeken.
- Leerlingen kunnen zichzelf bijsturen tijdens hun werken (denk aan doorzetten) en zelfstandig (door)werken.
- Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van het gebouw en de schoolspullen.

Competenties van de professional:

- Leraren geven ruimte aan de leerling.
- Leraren zijn toegankelijk en staan open voor de ander.
- Leraren handelen vanuit hun voorbeeldrol (modelen).
- Leraren maken de leerstof zichtbaar en zorgen voor een betekenisvolle integratie van vakken.
- Leraren maken gebruik van elkaar (expertise).
- Leraren bereiden hun lessen voor en maken keuzes in de methodes en methodieken.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Middelen die de zelfstandigheid bevorderen / stimuleren.
- Methode als hulpmiddel.
- Leerlijnen vanuit een periode + doelen.

‘Onderwijskundige ambitie’ in organisatie

Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).

Doelen worden in algemene termen vastgesteld. De methode dient hierin als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. De voorbereidingen per blok worden samen met leerlingen vormgegeven en binnen het basis/minimumaanbod van doelen kan de leerling mede aangeven wat (en hoe) hij/zij wil leren. Een bepaalde kern aan **inhouden** wordt aan alle leerlingen aangeboden. Deze worden bepaald door de leerlijn. Waar nodig wordt voor leerlingen het aanbod aangepast (verminderen van of aanbieden van extra aanbod).

Leerlingen volgen vaste **instructiemomenten** veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Daarin wordt gebruik gemaakt van coöperatieve leerstrategieën. **Verwerkingsactiviteiten** zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats. De leerkracht biedt leeractiviteiten die passen bij de vastgestelde inhouden, met daarin ruimte voor de leerlingen. De daadwerkelijke bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren, afhankelijk van de gestelde doelen en de interesse van de leerling. **Tijd** wordt deels vastgelegd, maar ook zelf gepland door leerlingen (aan de slag).

De leerkracht is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden. Dit bepaalt hij op basis van observaties, gesprekken en vorderingen. De leraar volgt de leerlingen en speelt in op leervragen. Daarbij wordt soms afstand genomen om de leerling zelf te laten ontdekken en onderzoeken. De leraar coacht waar mogelijk en grijpt in als de leerlingen vastlopen, door het geven van feedback en/of instructie. Hij/zij houdt bij waar de leerling zich op de te volgen leer-/ontwikkelingslijn bevindt. Middels kind-gesprekken worden leerlingen betrokken bij het volgen van de eigen voortgang. De evaluatie is gerelateerd aan de eigen vorderingen en groepsprocessen.

Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast **methodes** ook andere formele en informele **materialen en bronnen** gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Er wordt gebruik gemaakt van materialen en methodieken die geschikt zijn voor zelfstandig werken

We werken met **bouwen** en daarin kan het voorkomen dat een leerlingen enkele vakken met een ander leerjaar meedoet. **Groeperingsvormen** wisselen naar aanleiding van leerstof en niveau. De ochtenden zijn gericht op instructie. Op de middagen wordt vanuit thema’s groepsdoorbrekend gewerkt.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school en het bestuur de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Elke school evalueert cyclisch (PDCA) de kwaliteit van het onderwijsaanbod: de resultaten worden geanalyseerd, er wordt een jaarplan gemaakt. Het jaarplan wordt in uitvoering genomen, vervolgens geëvalueerd en verbeterpunten worden weer in het volgende jaarplan opgenomen, en zo verder. Bij Prodas gebruiken we het systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten) voor kwaliteitsborging en integraal personeelsbeleid.

[Voor meer info verwijzen we graag naar het beleidsstuk kwaliteitszorg](#)

Basiskwaliteit

De inspectie voor het onderwijs onderscheidt twee vormen van kwaliteit. De basiskwaliteit en de eigen kwaliteit. Basiskwaliteit betekent kwaliteit conform het laatste onderzoekskader van de inspectie. Voor iedere school in Nederland zijn er gelijke kwaliteitsgebieden en standaarden. Deze worden gemeten op schoolniveau.

Eigen kwaliteit op schoolniveau

Iedere school formuleert in het schoolplan eigen ambities in relatie tot de schoolontwikkeling. Deze worden cyclisch geëvalueerd, eventueel met behulp van WMK.

Ook wordt de kwaliteit gemeten door middel van groepsbezoeken/ terugkoppelingsgesprekken aan de hand van het competentieboekje, door zelfevaluaties, door tevredenheidsonderzoeken en door het voeren van gesprekken met de leerlingenraad.

Eigen kwaliteit op bestuursniveau

Eigen kwaliteit op bestuursniveau gaat over specifieke thema's die samenhangen met het strategisch ambitieplan dat in een bepaalde beleidsperiode actief is.

De nieuwe strategische doelen zijn in juni 2023 vastgesteld. Gedurende het schooljaar 2023-2024 wordt daarop de monitor aangepast.

Deze wordt dan als bijlage toegevoegd.

Voor meer informatie over [kwaliteit bij Prodas](#) klikt u op [deze link](#) voor het beleidsstuk.

Prodas competenties

Omdat de basis van de kwaliteit van een school ligt in de kwaliteit van de medewerkers, heeft Prodas leerkracht competenties vastgesteld die op iedere school voor alle leerkrachten van belang zijn.

De indicatoren van deze competenties worden op school bepaald omdat deze sterk samenhangen met het onderwijsconcept en de schoolontwikkeling. Deze competenties zijn onderdeel van Het Goede Gesprek. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het [beleid over de gesprekscyclus bij Prodas](#).

A) Prodas leerkrachtcompetenties: zichtbaar in de klas

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen/instructie geven
3. Differentiatie
4. Leertijd
5. Actieve en zelfstandige rol leerlingen
6. Betrokkenheid leerlingen
7. Klassenmanagement

B) Prodas Leerkrachtcompetenties: nadere analyse/observatie

1. Digitale geletterdheid (Eigen kwaliteit Prodas)
2. Handelingsgericht werken/afstemming
3. Opbrengstgericht werken
4. Beroepshouding
5. De leraar als persoon
6. Communicatie

C) Kwaliteitskaarten ten behoeve van kwaliteit; gerelateerd aan inspectienormen, actuele ontwikkelingen en/of eigen schoolontwikkeling

1. Professionele leercultuur
2. Onderwijskundig leiderschap
3. Burgerschap en ijkpunten voor goed burgerschap (januari 2022)
4. Kansen(on)gelijkheid (januari 2022)
5. Ononderbroken ontwikkeling
6. Veiligheid op school
7. Vaardigheden 21e eeuw
8. Wetenschap en techniek

D) Overige kwaliteitskaarten ten behoeve van de eigen schoolontwikkeling.

Iedere school maakt hier eigen kaarten passend bij het beleid van de school.

Voor de planning van deze kaarten, zie bijlage

Monitoring van de basiskwaliteit door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Helmond Peelland heeft de taak te komen tot een dekkend aanbod in de regio. Zij monitoren alle scholen in deze regio en doen dat middels het instrument "Perspectief op school". Alle scholen brengen de basiskwaliteit in kaart maar geven tevens aan waar extra ondersteuning geboden wordt. Het instrument biedt ons, naast de monitoring voor het SWV, inzicht in onze eigen organisatie. Een middel wat we krachtig in kunnen zetten om te komen tot het school ondersteuningsplan (SOP) en het bestuur ondersteuningsplan (BOP).

Personeelsbeleid op bestuursniveau

Stichting Prodas fungeert als werkgever van de medewerkers op onze scholen en het bestuurskantoor. Personeelsbeleid wordt ontwikkeld in werkgroepen/ontwikkelteams bestaande uit directeuren en collega's van HR. De (P)GMR heeft advies of instemmingsrecht op deze beleidstukken. Omdat Prodas het van groot belang vindt dat onze onderwijsprofessionals kwaliteit leveren en blijven leveren is een [professionaliseringsbeleid](#) opgesteld. Hierin staat beschreven op welke wijze wij zorgen voor voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers.

4.2 Onderwijstijd

Op onze school werken we volgens het Hoorns model. De kinderen zijn 24,5 uur per week op school. Per jaar draaien we 940 uren. Dit wordt verantwoord in de urenverantwoording die jaarlijks wordt besproken met de MR en wordt doorgestuurd naar de inspectie. We hanteren een continuurooster.

De onderwijstijd voor de diverse vakgebieden wordt aangepast aan de behoeften van de groep. Scholen in het primair onderwijs hebben vanaf schooljaar 2023-2024 de wettelijke verplichting om ten minste twee lessen per week bewegingsonderwijs aan hun leerlingen te geven door daarvoor bevoegde leraren. Het gaat hierbij om 2 lessen (van 40-50 minuten) bewegingsonderwijs, niet om 2 klokuren.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schrijfdans gr 2 Pennenstreken gr 3 t/m 8 Bewegingslessen Bewegingsonderwijs	Buurtsportcoach (LEEF!)
Nederlandse taal	Digikeuzebord+leesplan gr 1/2 Veilig Leren Lezen gr 3 Nieuwsbegrip XL gr 4 t/m 8 Junior Einstein groep 5 t/m 8 Staal taal gr 4 t/m 8 Staal Spelling gr 4 t/m 8	Groepsoverstijgend technisch lezen m.b.v. eigen leesprogramma: vier keer per week 30 minuten van de groep 1 t/m 8. In groepen 3 wordt Nieuwsbegrip ingezet als verrijking bij de methode VLL..
Rekenen en wiskunde	Pluspunt gr 3 t/m 8 Rekenplein (groep 1-2) Digikeuzebord doelen. Met Sprongen Vooruit gr 1 t/m 8	Compacten en verrijken m.b.v. spinters, rekenen XL en f lijn
Engelse taal	Blink Engels gr 5/6/7/8	
Aardrijkskunde	Thematisch werk/ SLO kerndoelen	Blink (bron)
Geschiedenis	Thematisch werk/ SLO kerndoelen	Blink/ Argus Clou gr 5 t/m 8 (bron)
De natuur, waaronder biologie	Thematisch werk/ SLO kerndoelen	Blink (bron) Techniektorens OB
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Geestelijke stromingen	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Expressie-activiteiten	Thematisch werk	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De Vreedzame School gr 1 t/m 8 Wijzer door het verkeer gr 3-4 Op Voeten en Fietsen gr 5/6	

	Jeugdverkeerskrant gr 7/8	
Bevordering van gezond gedrag	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School gr 1 t/m 8 Thematisch werk	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Er zal de komende jaren steeds meer aandacht komen voor de 21st Century Skills. De vaardigheden die hiervoor van belang zijn, zijn vaak verweven in de lessen van de eigentijdse methodes. Ook de wijze waarop de leerkrachten hun les vormgeven is daarbij van belang.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? (Ralf)

De referentieniveaus taal (1F/2F) en rekenen (1f/1s) samen vormen het referentiekader voor in het basisonderwijs. Dit is de basis van ons onderwijs. Wij hebben zicht op de te behalen en behaalde doelen en stellen op basis daarvan ons onderwijs bij.

We hebben daarbij vooral de focus op de groei van de leerling zelf. We maken gebruik van LOVS Leerling in beeld van CITO.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Leerstofgebied	Toets	Groepen
Taal	Digikeuzebord (registratie), dyslexie protocol toetsen	1,2
	Leerling in Beeld taalverzorging	3,4,5,6,7,8
	Methodetoetsen Staal	4,5,6,7,8
	Methodetoetsen Nieuwsbegrip (XL)	4,5,6,7,8
Lezen	Veilig Leren Lezen toetsen en signaalmomenten	3
	DMT	3,4,5,6,7,8
	AVI	3,4,5,6,7,8
	Leerling in Beeld Begrijpend lezen	4,5,6,7,8
Spelling	Methodetoetsen Staal	4,5,6,7,8
	Leerling in Beeld spelling woorden	3,4,5,6,7,8
	Leerling in Beeld spelling werkwoorden	7,8
Woordenschat	Methode toetsen Staal	4,5,6,7,8
Rekenen	Digikeuzebord	1,2
	Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde	3,4,5,6,7,8
	Methodetoetsen Pluspunt	3,4,5,6,7,8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Digikeuzebord	1,2

	Leerling in Beeld, signaleringslijst leerkrachten	3,4,5,6,7,8
	Leerling in Beeld, vragenlijst leerlingen	5,6,7,8
Thematisch werken	SLO kerndoelen a.d.h.v. eind producten.	3,4,5,6,7,8
Eindoets groep 8	Cito leerling in Beeld	8

Verklaring van de afkortingen:

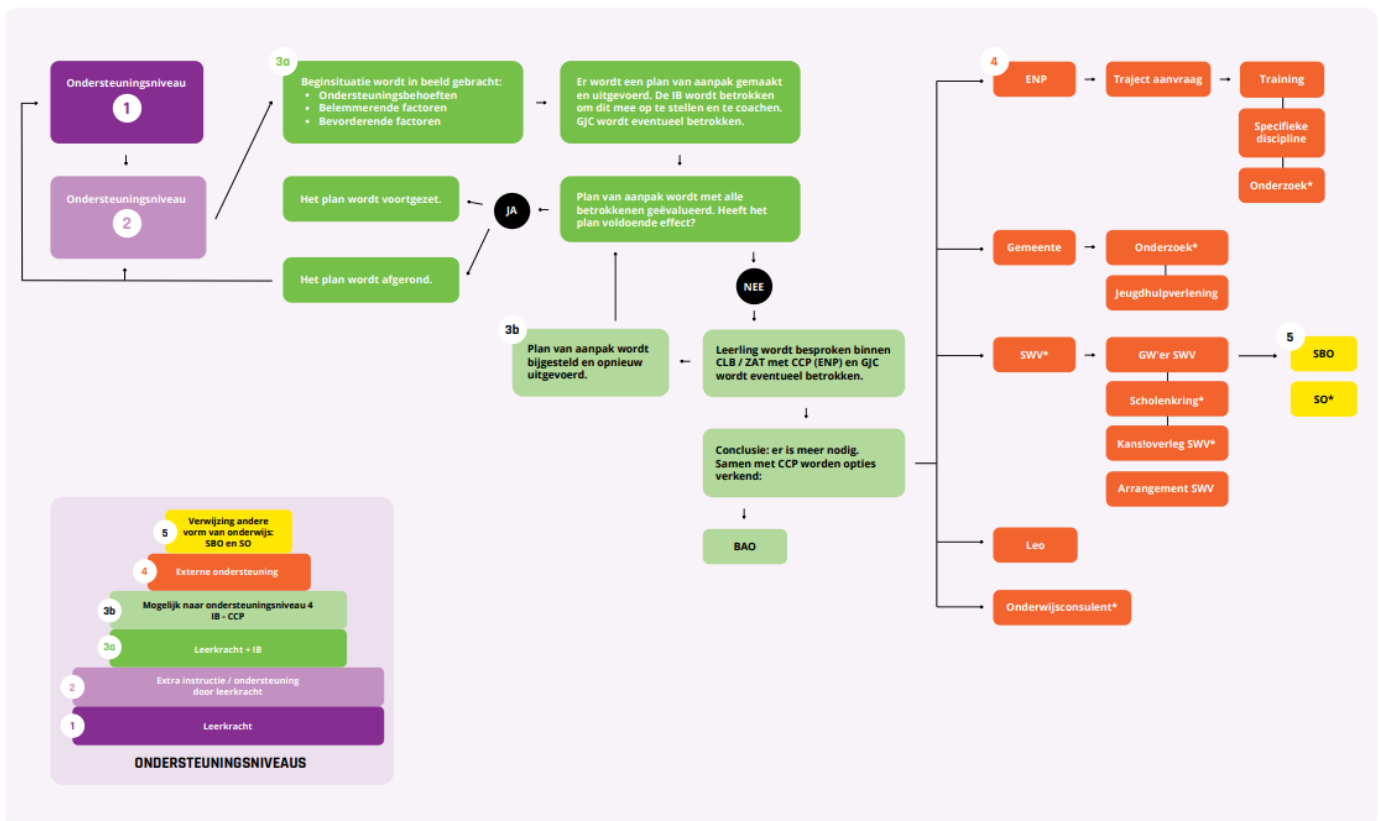
SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

WO – wereldoriëntatie

4.5 Inclusiever onderwijs

Ondersteuningsroute

Het [samenwerkingsverband](#) heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/ verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden. Het samenwerkingsverband heeft in 2022 een [nieuw ondersteuningsplan](#) opgesteld waar de doelen helder omschreven staan en verwerkt staan in een [infographic](#).



School

Op school wordt de ontwikkeling van de leerlingen structureel gevolgd. We doen dat volgens [bijkomende ondersteuningsroute](#). De leerkracht is, als verantwoordelijke voor een groep leerlingen, de belangrijkste factor. Het volgen van de leerlingen is een dagelijkse taak. Zij observeren, signaleren, analyseren, maken keuzes of roepen extra hulp in. Van "zicht op het kind" naar "[een passend aanbod](#)". Extra ondersteuning kan gericht zijn op: het welbevinden van de leerling (pedagogisch handelen), de lesstof en instructie (passend aanbod, didactisch handelen), de organisatie in de klas (het klassenmanagement), de leertijd of het schoolklimaat.

De interne begeleider volgt de ontwikkelingen op school en organiseert gesprekken met de leerkrachten. Volgens de ondersteuningsroute zullen zij gaan handelen. Ook zij observeren, analyseren, stellen plannen op, organiseren extra ondersteuning of bekijken mogelijkheden buiten de school. De interne begeleider staat in verbinding met de leerkracht, de ouders, de collega's binnen het cluster,

Prodass, het expertise netwerk van Prodass, de scholenkring en waar nodig het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. We streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs en halen de expertise graag naar de leerling. Als de ondersteuning niet meer haalbaar is op school onderzoeken we samen wat de best passende plek is voor een leerling. Het Expertise netwerk is dan altijd betrokken. We weten wat we “extra” kunnen bieden voor onze leerlingen. Dit is beschreven in het schoolondersteuningsplan (het SOP). Hiermee is ook duidelijk waar onze grenzen liggen.

Meer- en hoogbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Binnen het reguliere onderwijs wordt zoveel mogelijk in deze behoeften voorzien, door het aanpassen van het onderwijsaanbod. Voor een groep hoogbegaafde leerlingen is dit aanbod binnen het reguliere onderwijs echter niet toereikend. Voor hen heeft stichting Prodass het [voltijd Leo-onderwijs](#). Op cluster niveau zijn er verschillende initiatieven om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen die niet naar de LEO gaan. In schooljaar 2022-2023 is er een uitgebreid onderzoek geweest naar de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de toekomst van ons onderwijsaanbod aangaande de ambitie van Prodass om steeds inclusiever onderwijs te bieden.

Jonge kind beleid

Bij Prodass zijn we van mening dat het jonge kind anders leert dan het oudere kind. De eerste (school)jaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De hersenen zijn volop in ontwikkeling, kinderen doen elke dag ontdekkingen en leren razendsnel. Het is van belang dat kinderen in deze leeftijd op een juiste manier gestimuleerd worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar het [beleidsstuk “investeren in de onderbouw”](#).

Taalachterstanden en NT2

NT2-leerlingen zijn leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Alle scholen hebben te maken met instroom van leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die zich hier tijdelijk of permanent willen vestigen. Dit is een zeer diverse groep met vluchtelingen, asielzoekers en kinderen van dikwijls Oost-Europese arbeidsmigranten. Taal vormt de sleutel om de kansen van deze kinderen in het onderwijs te vergroten en hun integratie te bevorderen. Het is daarom van belang dat zij onderwijs op een passend niveau kunnen volgen, al dan niet in een fulltime nieuwkomersgroep.

Uitgangspunten NT2-onderwijs

- Een planmatige aanpak
- Kennis van leerstoflijnen
- Maatwerk en individuele ondersteuning
- Kwalitatief goed onderwijs
- Snel inspelen op behoeften

Stichting Prodass vindt het belangrijk dat alle leerlingen een aanbod krijgen dat past bij hun individuele kwaliteiten, behoefte en mogelijkheden. Het huidige beleid 2023 is vastgesteld op basis van de inrichting van [drie passende onderwijsarrangementen voor NT2- taalonderwijs](#):

- NT2 kleutergroep
- Nieuwkomersklas- fulltime taalonderwijs voor 1^{ste}-jaars nieuwkomers
- Vliegende brigade- ondersteuning van kinderen en leerkrachten op de reguliere school voor 2 t/m 5 de jaars nieuwkomers

Een uitgebreider beleidsdocument is opgesteld in het najaar van 2023-2024 en zal in de loop van het schooljaar beschikbaar zijn na goedkeuring door GMR en RVT.

[Meer informatie staat op de website van Prodas.](#)

5. Analyse van het functioneren van de school

Voor de analyse halen we informatie op uit de vragenlijsten, Quickscans en schooldiagnoses van WMK. Ook de bestuursmonitor levert informatie op. Natuurlijk krijgen we ook informatie uit gesprekken met ouders, vanuit signalen van de Ouderraad en de MR. Informatie over de leerresultaten halen we uit ons ESIS administratiesysteem. Twee keer per jaar worden de resultaten intensief in teamverband geanalyseerd. Er worden o.a. trendanalyses gemaakt. De uitslagen van de LVS toetsen geven input aan het handelen van de leerkracht, zowel voor de groep als voor het individuele kind. In mei houden we de jaarvergadering, waarin we het huidige jaarplan evalueren en focus aanbrengen voor het nieuwe jaarplan.

Aangezien wij de kwaliteit van ons onderwijs blijvend hoog in het vaandel hebben, is het krijgen van feedback, ook van onze stakeholders, van groot belang voor ons. Het betreft dan o.a.:

- De feedback die we ontvangen van de Inspectie.
- De feedback van de medezeggenschapsraad en de doorlopende feedback van ouders die wij organiseren op ouderavonden en die wij ontvangen in ons dagelijks contact.
- De feedback die wij ontvangen vanuit de monitor van Prodas.
- De feedback die wij ontvangen van mededirecteuren, met name de collega's binnen cluster Deurne Zuid.
- De feedback van externe partijen die onze teamscholing verzorgen.
- De feedback vanuit (eventuele) externe audits, of vanuit scholen buiten Prodas die een kijkbezoek plannen.
- Resultaten uit het instrument voor kwaliteitszorg (WMK)
 - Quickscans (door het team)
 - Schooldiagnose (door directie/IB)
 - Basiskwaliteit zelfevaluatie (door directie/IB)
- Tevredenheidsonderzoeken (april 2021)

Bovenstaande punten zorgen voor een heldere en scherpe blik op ons professionele handelen. Van daaruit destilleren wij jaarlijks een plan van aanpak en verbeterpunten (jaarplan). Deze verbeterpunten worden ingebed in een vierjarige cyclus die, des gewenst, jaarlijks wordt herijkt.

Besluitvorming is een aandachtspunt, ook in ons kleine team.

We vinden het belangrijk dat iedereen gehoord wordt en zijn/ haar mening kan geven.

We gebruiken bij een besluit een passende en vooraf heldere methode, denk aan de BOB-methode of het Afrikaans vergaderen. Ook stemmen we samen af wat voor besluit het betreft en wie er over mee beslissen. Bij het nemen van een besluit wegen we af:

1. Is het goed voor het kind / past het binnen onze visie op leren?
2. Is het goed voor de organisatie?
3. Is het goed voor mezelf en mijn collega's, gezien vanuit professioneel oogpunt?

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Basiskwaliteit: speerpunten	Eigen kwaliteit: aanvullende ambities
OP ONDERWIJSPROCES			
OP0	Basisvaardigheden	Vaardigheden Burgerschap afgestemd op leerling populatie. Aandacht voor pluriforme samenleving.	
OP1	Aanbod	Aanbod dat bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties → pluriforme, democratische samenleving.	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Registreren ontwikkelingsperspectief in ROD.	
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Instructie, verwerking en tempo afstemmen op onderwijsbehoeften individuele leerlingen.	
OP4	Onderwijstijd	Beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.	
OP6	Afsluiting		
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT			
VS1	Veiligheid		
VS2	Schoolklimaat		
OR ONDERWIJSRESULTATEN			
OR1	Resultaten		
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Onderbouwing welke resultaten m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling. In kaart brengen van resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Aantonen dat doelen op sociale en maatschappelijke competentie behaald zijn.	
SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE			
SKA1	Visie, ambities en doelen		
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur		
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog		

Uitgebreide ontwikkelingen en acties worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door het team, directie en MR. In het jaarplan/jaarverslag worden de prioriteiten jaarlijks uitgewerkt in concrete acties en worden deze geëvalueerd.

